

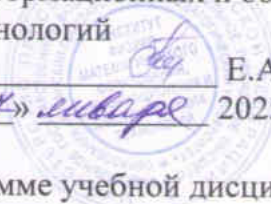
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

  
Е.А. Журавлева  
«14» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Методика преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» в вузе**

Направление подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – магистр


Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1 семестр)

Разработчик:

доцент кафедры БЖД и ЗР  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Бельграй Наталья Владимировна  
Заведующий кафедрой БЖД и ЗР

 А.Н. Корнеева

Протокол

от «14» января 2025 г. № 6

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональных:

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–4 – способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК–6 – способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК–2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Современные представления о безопасности. Парадигмы обеспечения безопасности в ходе российских преобразований. Современные представления о безопасности. Нормативно–правовое обеспечение стратегии безопасности человека, общества, государства.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Культура безопасности как составная часть общей культуры. Культура безопасности как составная часть общей культуры и результат воспитания и социализации в области безопасности жизнедеятельности.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Состояние подготовки школьников и готовности к осуществлению обучения ОБЖ. Понятийное поле современной методики обучения и воспитания ОБЖ: концепция, содержание, технологии, методика, целеполагание, образовательные результаты и др. Теоретические	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.

положения методики обучения и воспитания ОБЖ.		
Основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ. Структура и требования к системе образования в области безопасности. Линейное, спиральное, модульное построения изучения содержания ОБЖ. Этапы становления методических систем.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Курс ОБЖ в ФГОС нового поколения. Методика и технология. Технологический подход в образовании. Многомерные классификации педагогических технологий. Образовательные технологии. Содержание обучения ОБЖ.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	Экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> структуру и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и мер ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержания основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда;</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применяет нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами;</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методики диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.</p>
ОПК-4	<p><b>Знать:</b> структуру и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных,</p>

	<p>общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности;</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планирует и организует различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применяет технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>
ОПК-6	<p><b>Знать:</b> возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристик, особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирает, адаптирует и применяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирает и применяет формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использует дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и</p>

	социально- психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методы разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
ПК-2	<b>Знать:</b> основные направления инновационных процессов в образовании. <b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии в том числе для профессионального взаимодействия и развития. <b>Владеть:</b> способами и приемами изучения, обобщения, анализа, критической оценки и обобщения педагогического опыта.

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

##### Система оценивания учебных достижений магистрантов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выполнение и защита практических работ	35
Написание и защита реферата	5
Самостоятельная работа	10
Экзамен	50
<b>Всего за год</b>	<b>100</b>

##### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

### **Тематика рефератов:**

1. Современные концепции безопасности жизнедеятельности.
2. Рискология как научное направление безопасности жизнедеятельности.
3. Культура безопасности жизнедеятельности как составная часть общей культуры.
4. Национальные особенности формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
5. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС нового поколения.
6. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по ОБЖ
7. Основные теоретические подходы к обучению ОБЖ: положительные стороны и недостатки.
8. Формирование содержания курса ОБЖ в ФГОС нового поколения.
9. Внеурочная деятельность в формировании культуры безопасности жизнедеятельности школьника.
10. Анализ методов обучения ОБЖ с учетом мотивации учебной деятельности.
11. Система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), требующих от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для курса ОБЖ).
12. Воспитание и социализация подростков на основе материалов безопасности жизнедеятельности.
13. Основные принципы системы преподавания ОБЖ.
14. Методика развития понятий в разделе курса ОБЖ (по выбору).
15. Технологии патриотического воспитания молодежи. Система воспитательной деятельности преподавателя ОБЖ.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Методология безопасности концепция образования в области безопасности.
2. Педагогика безопасности как научное направление педагогики о закономерностях развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности.
3. Рискология как научное направление безопасности жизнедеятельности.
4. Философско-методологические основания концепции непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности.

5. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в рамках школьного образования.

6. Современные проблемы и тенденции развития образования в области безопасности жизнедеятельности.

7. Специфические дидактические принципы образования в области безопасности жизнедеятельности.

8. Правовые, нормативно-технические и организационные вопросы образования в области безопасности жизнедеятельности.

9. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности как педагогическая наука. Предмет изучения, цель, задачи, основные этапы становления и развития.

10. Основные этапы становления методической системы образования в области безопасности жизнедеятельности: научный анализ, персоналии.

11. Санкт-Петербургская региональная модель образования в области безопасности жизнедеятельности.

12. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в условиях введения ФГОС.

13. Многомерные классификации методов в методике образования в области безопасности жизнедеятельности.

14. Методика оценки достижения образовательных результатов в курсе ОБЖ.

15. Методология и методика внеурочной деятельности по ОБЖ в контексте ФГОС.

16. Системно-деятельностный подход в методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. «Знаниевая» и «деятельностная» модели обучения.

17. Воспитательный и социализирующий потенциал курса ОБЖ.

18. Методические основы формирования у школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни.

19. Методическая система профилактики аддиктивного поведения обучающихся.

20. Информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы в методике обучения ОБЖ.

21. Кейс-технологии в методике образования в области безопасности жизнедеятельности.

22. Система практических занятий по ОБЖ. Методика проведения уроков-практикумов в курсе ОБЖ.

23. Метапредметные результаты обучения ОБЖ и методические аспекты их достижения.

24. Психология безопасности: идеи, принципы, подходы.

25. Проектирование раздела образовательной программы общеобразовательной организации «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

26. Организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации.



27. Роль курса ОБЖ в формировании безопасной образовательной среды образовательной организации.